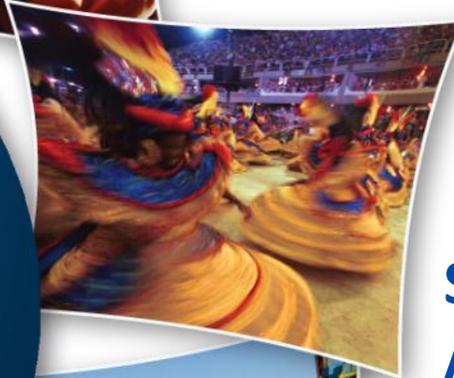
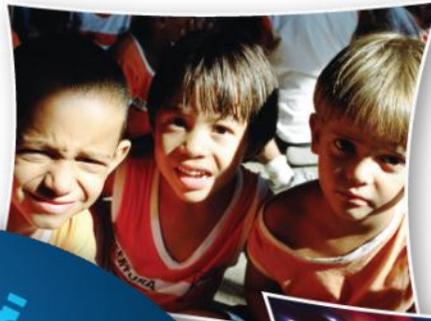


# Primeira Infância Completa

## Uma abordagem integrada do Desenvolvimento Infantil



## Seminário Itaú de Avaliação Econômica de Projetos Sociais

Eduardo Pádua

Outubro, 2011

# Agenda

1. Educação Infantil em Números
2. Histórico de Pesquisas na Educação Infantil
3. Principais Achados
4. Diagnóstico em 2009
5. Estratégia do Rio de Janeiro
6. Programas e Ações
7. Indicador de desenvolvimento Infantil –ASQ-3
8. Próximos Passos



# Educação Infantil em Números

## Tamanho da Rede

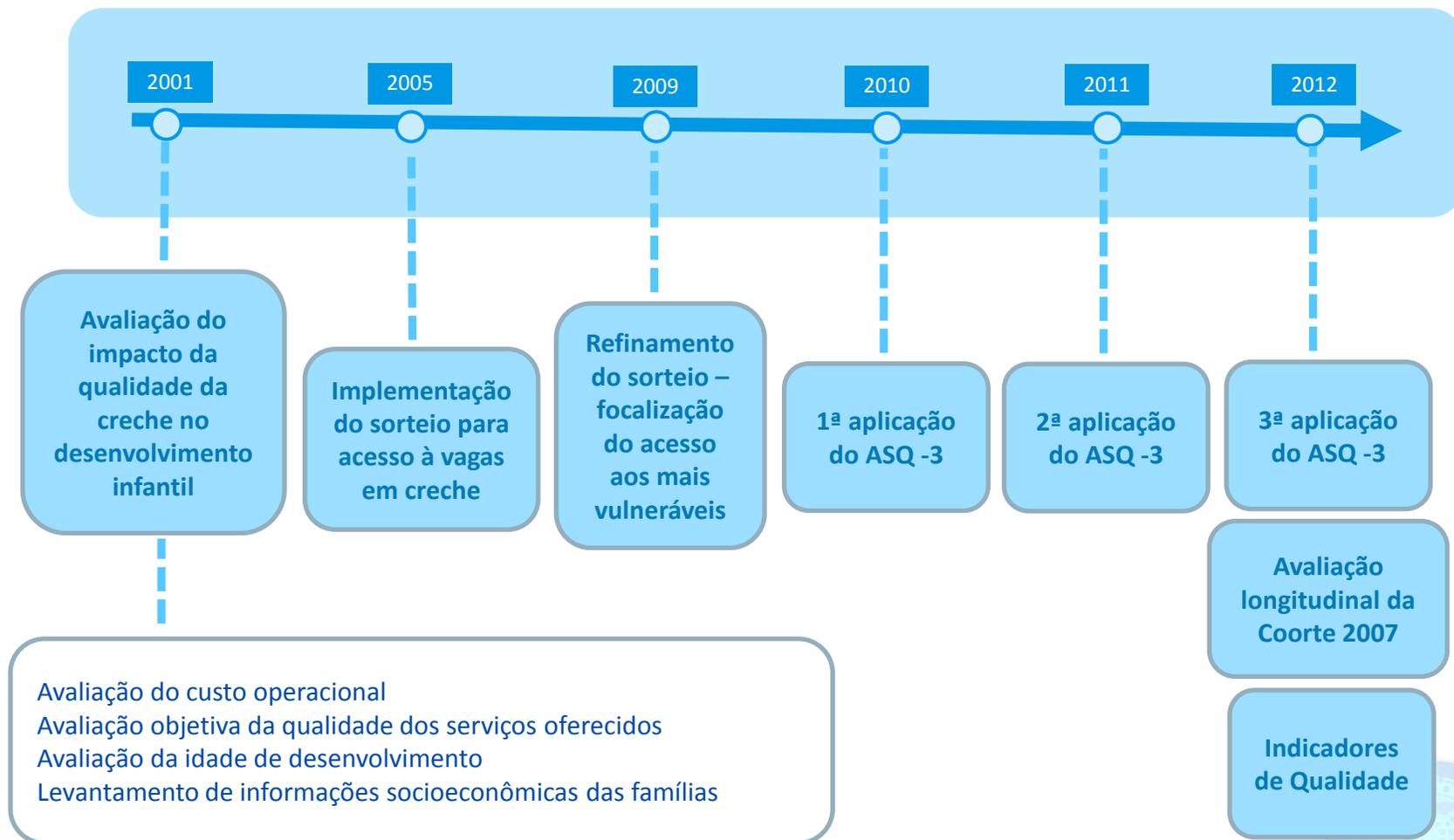
- Total de unidades públicas com atendimento a creche: **434**
  - **249** Creches Públicas Municipais em horário integral
  - **87** Espaços de Desenvolvimento Infantil
  - **98** escolas que atendem a creche
- **178** Creches conveniadas
- **729** unidades públicas com atendimento de Pré-escola

## Alunos matriculados na Educação Infantil

- Total de matrículas em creche: **64.142** alunos
  - Creche Municipais: **47.031** alunos
  - Creches Conveniadas: **17.111** alunos
- Pré-Escola: **72.431** alunos



# Histórico de Pesquisas na Educação Infantil



# Principais Achados

## Investimento na Primeira Infância

- ✓ **Faixa-etária com elevada sensibilidade a estímulos** - Embora crianças e adultos de todas as idades respondam a tratamentos, atenção e estímulos, como demonstram os neurocientistas, em nenhuma outra fase da vida as respostas são tão rápidas, amplas e intensas
- ✓ **Nivelando os pontos de partida:** Uma vez que os impactos da atenção e estimulação adequadas na primeira infância persistem por todo o ciclo de vida, quanto mais equitativa for a atenção e a estimulação recebidas nessa etapa da vida, menor será a desigualdade de resultados e realizações entre adultos.



# Principais Achados

## Impacto do atendimento de creche

- ✓ **Qualidade do Programa:** O currículo, as atividades e infraestrutura do programa de atendimento são as dimensões que tem maior impacto no desenvolvimento da criança
- ✓ **Focalização da política de acesso:** Crianças em famílias vulneráveis aproveitam melhor o ensino infantil.
- ✓ **Fortalecimento das competências familiares:** É na primeira infância que se formam os vínculos familiares e Grande parte da atenção à primeira infância pode e precisa ser provida em casa pela família.



# Diagnóstico em 2009

## Os desafios a serem enfrentados:

- Enorme déficit de vagas em creche (principalmente na Zona Oeste da cidade)
- Falta de uma proposta pedagógica estruturada
- Baixa qualificação dos Agentes Auxiliares de Creche e supervisão do trabalho pedagógico por Professores Articuladores
- Inexistência de Sistema de Avaliação e Monitoramento
- Falta de articulação entre programas e ações da Secretárias de Educação, Saúde e Assistência Social



# Estratégia do Rio de Janeiro

## Prioridade do Governo:

- O acesso e a Educação Infantil de qualidade foi definido como uma das metas do Plano Estratégico da Cidade.
- A Secretária Municipal de Educação desenvolveu um robusto plano de investimento chamado **Iniciativa Estratégica Espaço de Desenvolvimento Infantil**, com ações divididas em duas frentes principais:
  - **Expansão do Atendimento**
  - **Salto da Qualidade**



# Expansão do Atendimento:

**Meta: gerar 30.000 novas vagas em creches até o final de 2012**

Até o momento:

- Inaugurados **87** Espaços de Desenvolvimento Infantil
- Geradas **21.623** novas vagas em creche

Até o final do ano:

- Previstos outros **44** Espaços de Desenvolvimento Infantil
- Aproximadamente **8.400** vagas previstas

**Planejamento até 2016: gerar mais 30.000 novas vagas em Educação Infantil  
(creche e pré-escola)**



# Salto da Qualidade

## Principais Ações:

- Elaboração do Modelo Estrutural e Conceitual do EDI
  - Projeto arquitetônico específico para a primeira infância
  - Junção da primeira infância: une creche e pré-escola no mesmo ambiente físico
  - Sala biblioteca/brinquedoteca: reúne recursos próprios para a primeira infância
  - Atendimento em período integral
- Desenvolvimento de orientações curriculares e cadernos pedagógicos
- Criação do cargo de Professor de Educação Infantil
- Formação de Agentes auxiliares de Creche - (ProInfantil)
- Promoção da Leitura Infantil



# Focalização da política de acesso aos mais vulneráveis

- Acesso a vagas em creche através de **sorteio público**
- Priorização dos mais vulneráveis através de integração de políticas sociais da Prefeitura - famílias beneficiárias do **Cartão Família Carioca**
- Outros critérios de priorização do sorteio: crianças com deficiência, famílias beneficiárias de programas de transferência de renda (Bolsa Família), criança/familiares vítimas de violência doméstica ou que fazem uso abusivo de drogas, entre outros.



# Primeira Infância Completa – PIC

## Desenvolvimento de Modelo Alternativo:

- O PIC é um modelo alternativo e complementar para atender crianças de famílias que não optaram por creche ou que ainda não conseguiram vagas em horário regular.
- O atendimento ocorre os sábados, das 9h00 às 17h00. Às 16h00 os pais são recebidos na Escola da Família.
  - Piloto lançado em 2009 em **10** creches
  - Ampliado para **20** creches em 2010
  - Ampliado para **52** creches em 2011
  - No dia 25 de agosto de 2012, Dia Nacional da Educação Infantil, ampliado para **100 creches**

*Relato das diretoras: “As crianças que participam do PIC chegam à creche com melhores condições de saúde e educação”.*



# Programa Escola de Pais

## Foco nas Famílias:

- Modelo intersetorial e complementar ao atendimento do PIC, os responsáveis participam de rodas de conversas coordenadas por profissionais das Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social, onde são discutidos os mais variados temas relativos às questões do desenvolvimento infantil
- As reuniões, que contam com recursos de textos e vídeos desenvolvidos pelas equipes das três secretarias especialmente para o Programa, ocorrem no final do dia e tem a duração de 1 hora. Ao término da mesma, família leva para casa mais materiais sobre o assunto discutido na semana
- A partir de 2011: O Programa foi ampliado também para creches e EDI de horário regular



# Indicador de Desenvolvimento Infantil

## Ages and Stages Questionnaires – ASQ-3

- Ferramenta mundialmente utilizada no monitoramento do desenvolvimento infantil, desde um mês de vida até os cinco anos e meio de idade.
- Um dos mais abrangentes instrumentos da categoria, cobrindo cinco domínios do desenvolvimento:
  - Comunicação,
  - Coordenação motora ampla,
  - Coordenação motora fina,
  - Resolução de problemas,
  - Pessoal-social.
- Em 2010 o indicador foi traduzido e aplicado em aproximadamente 46 mil crianças da rede pública e conveniada de creches do Rio de Janeiro
- A partir de 2011 foi complementado por outro indicador específico para a dimensão Pessoal-Social (ASQ-SE) e foi aplicado em cerca 74 mil crianças



# Indicador de Desenvolvimento Infantil

## Principais Aplicações:

- Devolutiva dos resultados para os diretores, para planejamento das atividades pedagógicas
- Encaminhamento das crianças abaixo do desenvolvimento esperado para avaliação da Saúde
- Insumo para planejamento estratégico por região e para planejamento intersetorial mais eficiente



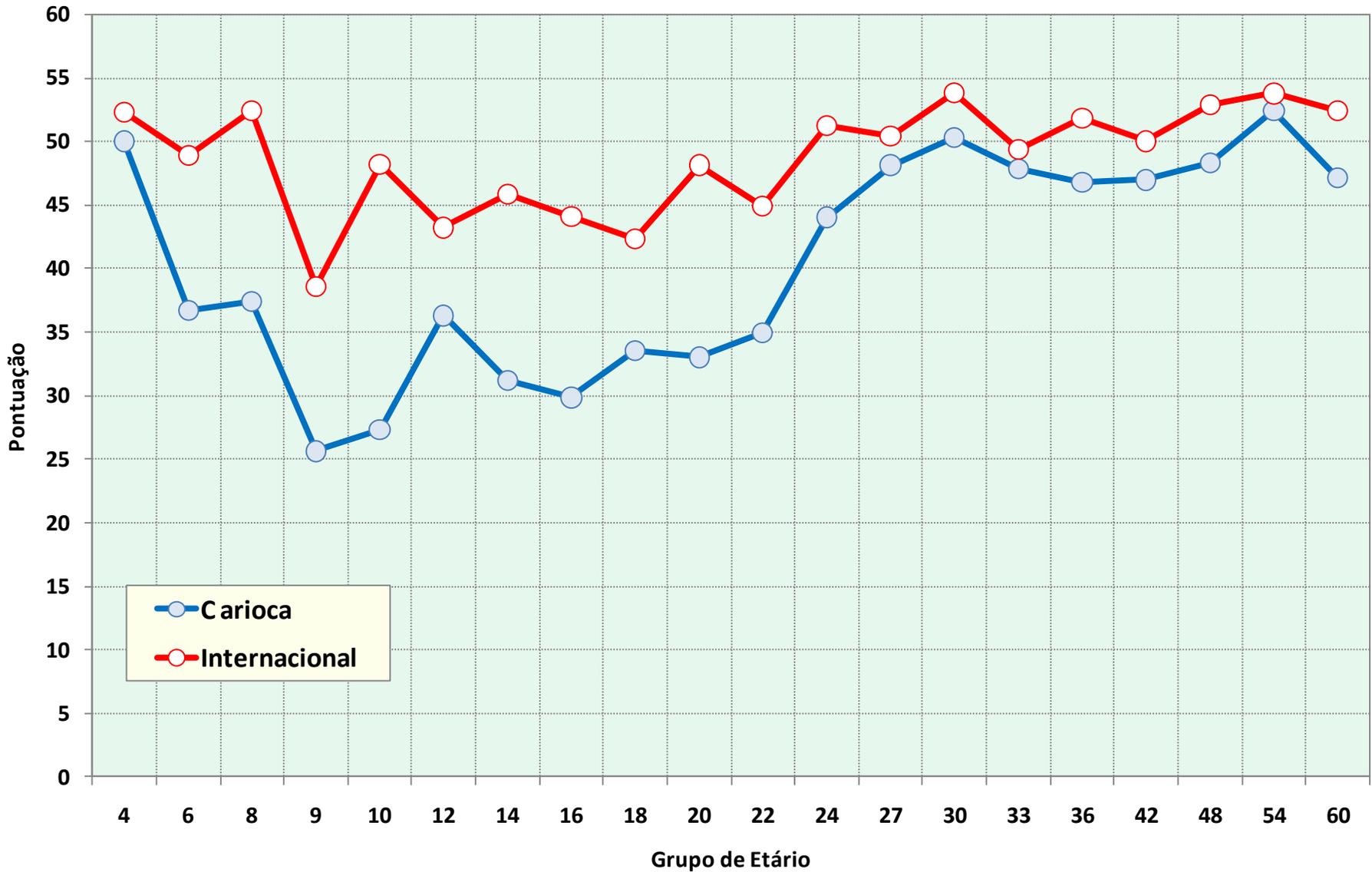
# Indicador de Desenvolvimento Infantil

## Principais Resultados (2010):

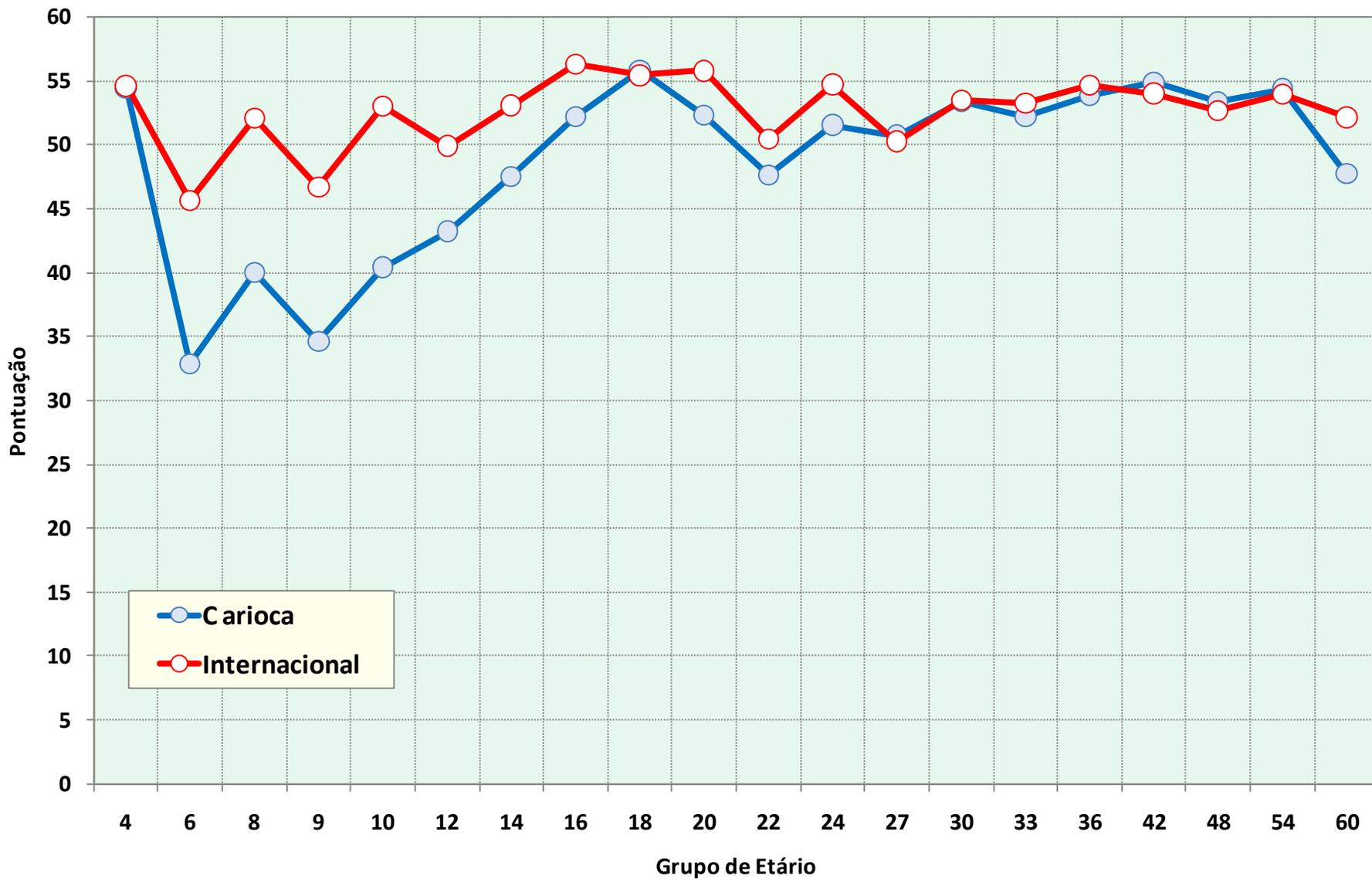
- 74% das crianças estão com desenvolvimento dentro do esperado
- Porcentagem de crianças com desenvolvimento dentro do esperado em cada dimensão:
  - 75% em comunicação
  - 85% coordenação motora ampla
  - 68% coordenação motora fina
  - 69% resolução de problemas
  - 72% pessoal social
- A segunda aplicação, em 2011, mostrou que essa porcentagem passou para **82%**
- A distancia entre a média carioca o padrão internacional é maior nas crianças de berçário e diminui nas crianças maternal.



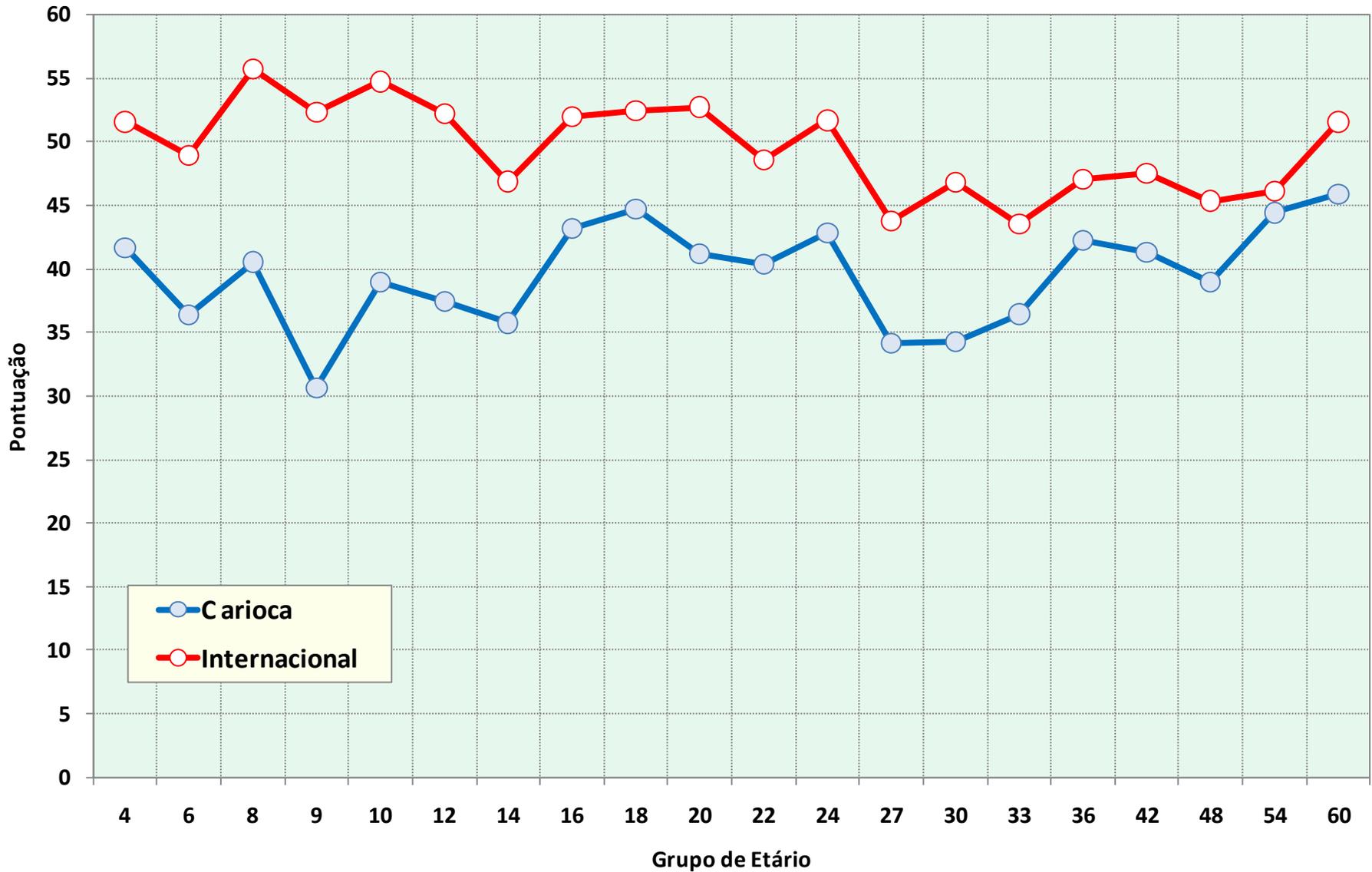
## Média internacional e carioca: Comunicação



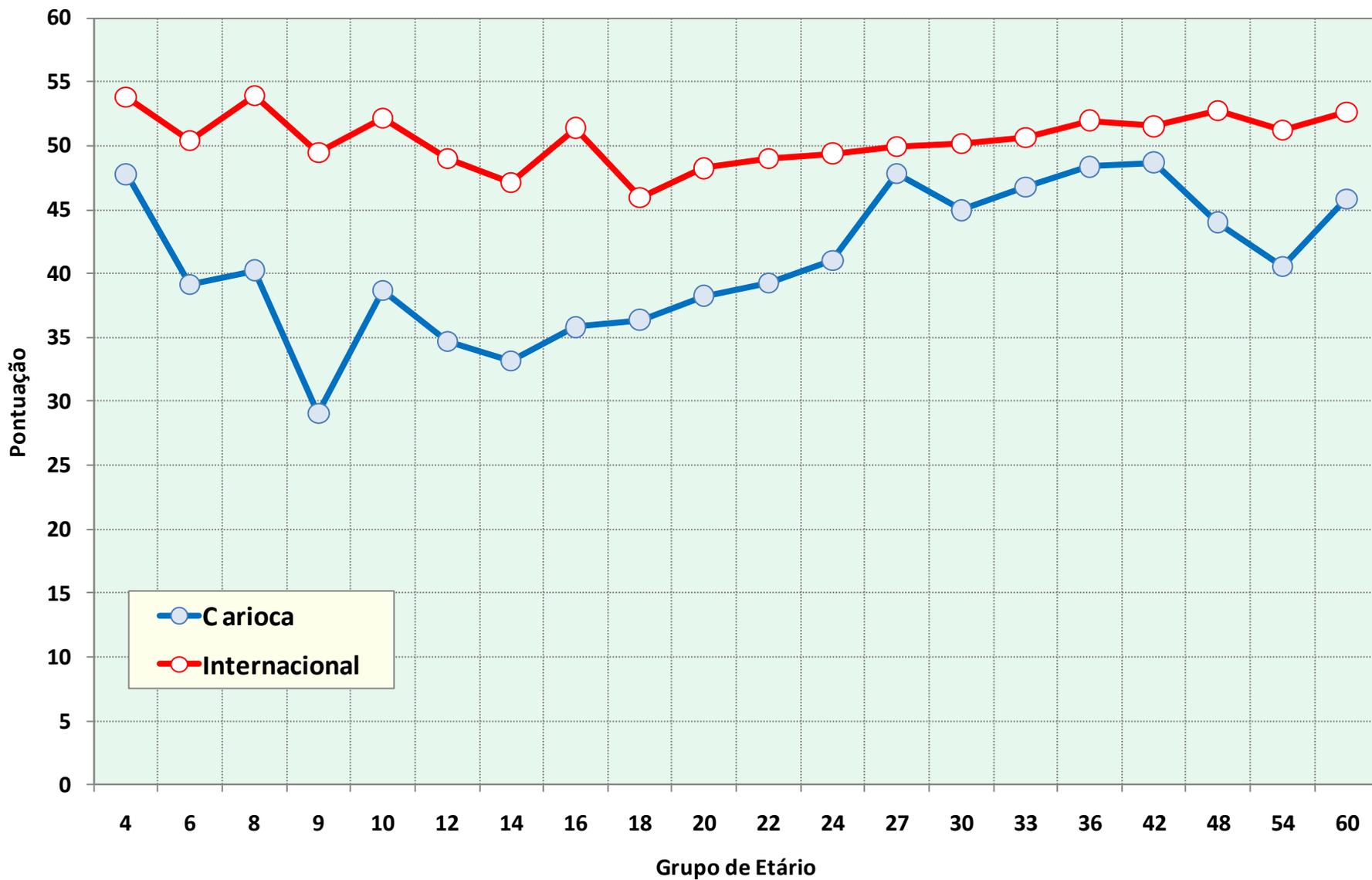
## Média internacional e carioca: Motora Ampla



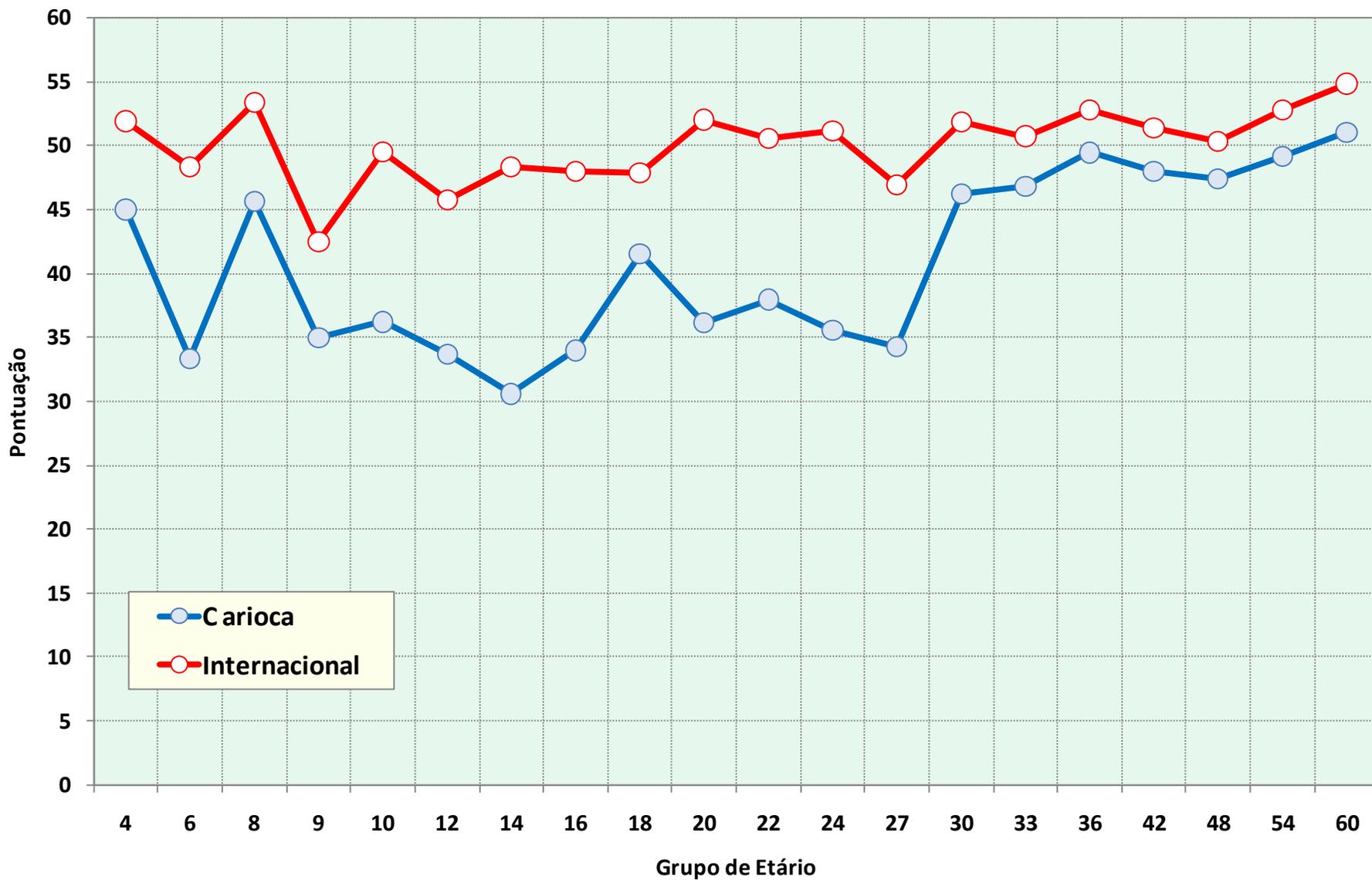
## Média internacional e carioca: Motora Fina



## Média internacional e carioca: Resolução de Problemas



## Média internacional e carioca: Pessoal/Social



# Próximos Passos:

- **Monitoramento Institucional - Implementação do Indicador de Qualidade de Creche e Pré-escola**

Pesquisa da Fundação Carlos Chagas junto aos gestores das unidades escolares que atendem à Educação Infantil e em uma amostragem de instituições de Educação Infantil da rede municipal de ensino (creches, EDIs e pré-escolas) visa verificar, através das escalas padronizadas ITERS-R e ECERS-R, a qualidade do trabalho educativo oferecido pelas unidades. Iniciada em 2011 a pesquisa prossegue em 2012.

- **Construção do Sistema de avaliação e monitoramento** → Relacionamento entre indicadores de desenvolvimento infantil (ASQ-3) com indicadores da qualidade dos serviços oferecidos (ECERS e ITERS ) e ambiente da instituição.



# Próximos Passos:

- **Programa de visitação domiciliar (Piloto) - Parceria com a Fundação Itaú Social**

Potencializar as competências das famílias mais vulneráveis do PIC na atenção à criança, visando promover o seu desenvolvimento integral e o fortalecimento dos vínculos familiares.

- **Avaliação dos Programas PIC e Escola de Pais (em andamento)**

Desenvolvimento de novas modalidades de atendimento às famílias, mas customizadas as suas necessidades.

- **Primeira Infância Carioca**

Sistema integrado de atenção a Primeira Infância, articular e coordenar todos os serviços e programas voltado para a Primeira Infância hoje já oferecidos pelas Secretarias de Educação, Saúde e Assistência Social.



# Espaço de Desenvolvimento Infantil – EDI



# Espaço de Desenvolvimento Infantil – EDI



# Espaço de Desenvolvimento Infantil – EDI



# Obrigado!

[eduardo.padua@gmail.com](mailto:eduardo.padua@gmail.com)

