



**(05/04/1991) DIRCE ENCARNACION TAVARES**

**DA NÃO IDENTIDADE DA DIDÁTICA À IDENTIDADE PESSOAL.**

05/04/91

1v. 111p. MESTRADO. PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - EDUCAÇÃO (CURRÍCULO)

**Orientadora:** Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

**Biblioteca Depositária:** PUC - SP

**Área(s) do conhecimento:** Educação/Currículo

**Linha de Pesquisa:** INTERDISCIPLINARIDADE. ESTUDO FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, PRAXIOLÓGICOS E OPERACIONAIS, COM ORIGEM NA TEORIA DA INTERDISCIPLINARIDADE, TENDO EM VISTA A FORMAÇÃO DE ALUNOS DE PEDAGOGIA.

**Idioma:** Português

**Agência financiadora:** CAPES

**Banca examinadora:** Prof. Dr. Antonio Carlos Ciampa e Prof. Dr. Mauro Wilton de Sousa.

**Resumo:** Este trabalho foi desenvolvido nas aulas de Didática Geral, no primeiro ano do Curso de Pedagogia de uma Faculdade Particular Confessional. Teve como objetivo principal o resgate de memória do aluno, buscando atingir a identidade de educador. Na tentativa de aproveitar as “brechas” da “não identidade da didática”, buscou conhecer os personagens que compõem a sala de aula através de suas histórias de vida, utilizando-as como instrumento pedagógico. A intervenção do professor foi evidenciada mediante diálogos, aproveitando os fatos e experiências dos alunos. O caminho seguido partiu do autoconhecimento do professor, tendo em vista um projeto coletivo e interdisciplinar. Tanto professor como alunos procuraram apropriar-se de suas identidades com o objetivo de construir uma educação coerente, criativa e transformadora, em busca da totalidade.

**Palavras chave:** Interdisciplinaridade, Identidade, Didática