



(19/09/2007) **MARIA DOLORES FORTES ALVES.**

UM PROJETO PEDAGÓGICO TRANSDISCIPLINAR: Diretrizes para Educação em Valores Humanos. Ressignificando valores, construindo autoria, despertando a humanidade do humano.

(19/09/2007) 1V.144p. Dissertação. PUC/SP

Orientador(a): Profa. Dra. Maria Cândida Borges Moraes e Profa. Dra. Marina Graziela Feldmann.

Biblioteca Depositária: PUCSP

Área(s) do conhecimento: Educação, Saúde e Psicopedagogia

Linha de Pesquisa: Formação de professores

Idioma: Português

Agência financiadora: CAPES

Banca examinadora: Prof. Dr. Ruy Cezar do Espírito Santo e Profa. Dra. Maria Cândida Borges Moraes.

Resumo: Diante de um quadro em que fervilham infinitas informações muitas vezes, mascaradas pela beleza vazia de sabedoria, imposições à nossa forma de pensar que seduzem e embriagam egos frágeis, além de múltiplas verdades e formas de arrazoar pouco estruturadas, encontramos-nos diante de uma crise de valores. Sem nortes diante de tantas incertezas, seja no âmbito educativo, político, social ou mesmo familiar, uma vez, que até mesmo o modelo de família patriarcal foi substituído por novas formas de relacionamento. Segundo Morin (2002), a humanidade caminha para o caos ou para transformação. A esperança, o renascer do humano do humano está intrinsecamente relacionado à conexão, ao entendimento de que não existe um ser bipartido e sim, um ser humano complexo, transversalizado pela afetividade, emoção e cognição, com suas partes inter-relacionadas. Sabemos que, a educação não é a cura para todos os males bem como, o educador não é o salvador da pátria e da humanidade. Contudo, educação, bem como educador, configuram-se como protagonistas de importância impar na formação e transformação dos valores presentes na sociedade. Quando nossos valores e sonhos são congruentes com nossa práxis e a habitamos, estabelecemos uma coerência interna e externa com os valores humanos universais imprescindíveis para a manutenção da vida humana e planetária. No caminho que se fez ao caminhar, fundamentado no pensamento Transdisciplinar, realizou-se uma pesquisa qualitativa em um curso de Educação em Valores Humanos (EVH). Visou-se encontrar o sentido e o significado dos valores nas mensagens dos sujeitos, bem como, identificar as diretrizes que nortearam o projeto do curso. Percebemos que, através do autoconhecimento, na convivência amorosa e solidária, da integração das aprendizagens, os participantes do curso de EVH tiveram a possibilidade de construir novos significados de suas vivências. Concomitantemente, favoreceram-se modificações significativas de atitudes, valores e competências. Tais modificações possivelmente projetar-se-ão na vida cotidiana, nas relações político-sociais e laborais dos sujeitos que a vivenciaram, Moraes e Torre

(2004). A escuta sensível do outro e de si mesmo, aprimoram a abertura das "janelas internas", favorecem o autoconhecimento, possibilitam que o sujeito também ouça o outro com quem convive e, percebe-se como um ser sistêmico. Compreender-se, compreender, ressignificar e reelaborar nossos valores ampliam-nos a consciência a respeito do educador que somos, dos educadores que carregamos dentro de nós transformando o educador que somos hoje. Essas descobertas nos proporcionavam um sentido de inteireza, de consistência e coerência interna, o que nos instiga a avançar com mais lucidez e determinação, bem como, desperta-nos a nossa verdadeira autoria. Portanto, valores e atitudes como: paz, amor, conhecimento pertinente, o aprendizagem integrada, coerência interna, cooperação, espírito de pesquisa, escuta sensível, não-violência, ação-correta e verdade, deveriam ser diretrizes de um currículo ecossistêmico e transdisciplinar para que se favoreça o desvelar do humano do humano, a autoria de vida e a amorosidade do ser.

Palavras chaves: transdisciplinaridade, complexidade, autoria, valores, educação.