



(2007) – MOSES BENADIBA

DE CONTADOR A PROFESSOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA INVESTIGAÇÃO (AUTO) BIOGRÁFICA A PARTIR DAS PROBLEMÁTICAS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E DA PESQUISA

(2007) (VOLUME 1 – 207 PÁGINAS). (Dissertação de Mestrado) – UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO

Orientador: Prof. Dr. Elydio dos Santos Neto

Biblioteca Depositária: Universidade Metodista de São Paulo

Área do conhecimento: Educação

Linha de Pesquisa: Formação de Educadores

Idioma: Português

Agência financiadora: nenhuma

Banca examinadora: Prof. Dr. Elydio dos Santos Neto – (UMESP), Profa. Dra. Margarete May Berkenbrock Rosito – (UNICID), Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran – (UMESP)

Resumo: Devido à proliferação dos Cursos do Ensino Superior de Ciências Contábeis, o Conselho Federal de Contabilidade – CFC – criou o Exame de Suficiência, por ter constatado que a *qualidade do ensino deixava a desejar*, procurando, nas provas, dar *ênfase às questões éticas*. Atualmente, o profissional contador possui um conhecimento prático-mecânico da contabilidade muito maior do que um raciocínio contábil. Este trabalho, mediante o estudo de minha trajetória (auto)biográfica na perspectiva da formação profissional, busca identificar os elementos mais determinantes na formação de um professor de Ciências Contábeis e verificar em que medida o exercício da pesquisa esteve presente nesta formação, bem como examinar se a pesquisa, enquanto princípio educativo, se reflete na prática docente. É necessário entender que na trajetória de Contador a professor de Ciências Contábeis, este movimento se dá, na maioria das vezes, pelo convite a profissionais que *deram certo* no mercado de trabalho e que, portanto, nem sempre possuem formação pedagógica adequada para o exercício docente. É também finalidade deste estudo, ao compreender melhor a experiência de um percurso de Contador a professor de Ciências Contábeis, sugerir alguns possíveis caminhos para a formação continuada dos professores deste campo do conhecimento. Para tanto, do ponto de vista da Educação e Formação de Educadores, assumi como referências Freire, Demo e Schön; do ponto de vista do Ensino Superior, Cunha e Buarque; do ponto de vista das Ciências Contábeis, Iudícibus e Marion. A metodologia utilizada na elaboração deste trabalho foi a pesquisa (auto)biográfica com referência, principalmente, em Nóvoa e Josso. Os resultados sugerem que a tendência a reproduzir a abordagem *bancária*, recebida nos *bancos escolares*, do primário ao ensino superior, só pode ser revertida na medida em que o sujeito, sem abandonar o trabalho prático de

docência, tem a oportunidade de estudar os fundamentos teóricos dos processos educativos formais e traz os mesmos para a sua reflexão sobre a prática. É perceptível, também, o quanto a investigação (auto)biográfica, com finalidade formativa, pode ser de grande ajuda neste processo reflexivo. Por isto mesmo, sugere-se, ao concluir, que no processo de formação continuada dos professores de Ciências Contábeis sejam utilizadas estas estratégias.

Palavras chave: 1. Ciências Contábeis – Professores – Formação profissional 2. Professores – Formação profissional 3. Prática Pedagógica 4. Benadiba, Moses – Autobiografia 5. Pesquisa I. Título