

(19/05/2010) ADRIANA ALVES

CONTRIBUIÇÕES DE UMA PRÁTICA DOCENTE INTERDISCIPLINAR À MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

(19/05/2010)

(1v. p.173). DOUTORADO. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo-Educação: Currículo.

Orientadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Biblioteca Depositária: PUC - SP

Área(s) do conhecimento: Educação/Currículo

Linha de Pesquisa: Interdisciplinaridade

Idioma: Português

Agência financiadora: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo – SEE/SP

Banca examinadora: Profa. Dra. Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito (PUC/SP); Profa. Dra. Silvia Dias Alcântara Machado (PUC/SP); Profa. Dra. Cecília de Carvalho (USJT); Profa. Dra. Ana Maria dos Reis Taino (UNITAU).

Resumo: Esta pesquisa teve como tema a análise da prática docente interdisciplinar vinculada à disciplina matemática no ensino médio. Seu objetivo foi identificar os pressupostos teóricos da Interdisciplinaridade subjacentes ao cotidiano de uma professora de matemática ao ensinar o assunto Funções para alunos do primeiro ano do ensino médio. Nas memórias da docente presentes em seus registros, planos de aula e notas de classe, o trabalho desenvolvido ganha uma perspectiva que entende a Interdisciplinaridade como uma nova atitude diante do saber enquanto as orientações curriculares restringem-se à Interdisciplinaridade como a integração das diversas disciplinas do currículo escolar. Deste modo, o comportamento diferenciado daquela professora, imbuído intuitivamente dos aspectos da prática docente interdisciplinar, foi além das indicações prescritas na legislação vigente. Sob as orientações metodológicas da pesquisa qualitativa, com foco na história de vida e no relato em diários autobiográficos aliado à investigação interdisciplinar, que incentiva o docente a pesquisar sua própria prática, a profissional, agora pesquisadora do seu cotidiano escolar, percorreu três trajetórias (pessoal, profissional e acadêmica) para demonstrar os princípios teóricos em sua atitude docente. Para tanto, a tese apresenta um amplo rastreamento bibliográfico para situar a pertinência do tema seguido por uma revisão de área que utiliza a linha histórica como fio condutor para comprovar os movimentos cíclicos pelos quais as orientações curriculares conduziram o ensino de matemática e que influenciaram as práticas dos docentes dessa disciplina escolar. Também afirma que ao propor o Projeto Função e o Pé de Feijão ocorreu a abordagem do conteúdo específico sob o enfoque fusionista o qual procura relacionar o eixo algébrico com o geométrico, além de contextualizar o tema. Por fim, conclui que a professora, ao desenvolver essa prática em sala de aula, abordou o tema específico de sua área de atuação, no caso a matemática, sob a perspectiva da Interdisciplinaridade entendida como uma nova atitude diante do conhecimento a qual conduz o educador para além das fronteiras que a sua formação disciplinar impõe.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Matemática. Atitude. Funções. Ambiguidade