

(01/05/2002) ÉLIO VIEIRA

O SENTIDO DO TRABALHO NA EDUCAÇÃO: UMA INVESTIGAÇÃO INTERDISCIPLINAR.

01/05/2002

1v. 217p. DOUTORADO. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo-Educação: Currículo.

Orientadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Biblioteca Depositária: PUC - SP

Área(s) do conhecimento: Educação/Currículo

Linha de Pesquisa: Interdisciplinaridade

Idioma: Português

Agência financiadora: CNPq

Banca examinadora: Profa. Dra. Ecleide Cunico Furlanetto; Prof. Dr. José Armando Valente; Prof. Dr. Ruy Cezar do Espírito Santos; Profa. Dra. Sonia Albano de Lima.

Resumo: Esta tese tem como objetivo estudar a questão educação-trabalho e busca aprofundar aspectos do conceito trabalho numa perspectiva interdisciplinar de investigação, levando em conta a imprevisibilidade quanto ao futuro e a crise da educação, enquanto fenômenos sociais contemporâneos. O autor situa o trabalho como objeto de estudo que comporta ser analisado tanto na dimensão erudita, constituída pelas abstrações, pela atitude reflexiva, quanto na dimensão prática constituída por ações concretas, pelo fazer. Na primeira parte, busca vestígios sobre o sentido do trabalho na investigação científica vista como processo de construção de conhecimentos, analisa textos de filósofos, objetivando encontrar o sentido do trabalho no pensamento universal; busca vestígios no sentido do trabalho em textos de autores brasileiros sobre a questão da relação educação-trabalho na Educação brasileira nos últimos 30 anos e, em autores estrangeiros, nos quais a pesquisa aspectos universais da questão do trabalho. A intenção é dissecar o tema em diferentes proposições. Na seqüência, descreve e analisa projetos realizados a partir do binômio educação-trabalho dos quais participou. Conduz suas reflexões admitindo como pressupostos que o trabalho tem um papel central na vida das pessoas. Busca recolher então, alguma vivência reveladora de uma prática pedagógica interdisciplinar, onde a questão trabalho é fundamental, uma vez que a interdisciplinaridade configura-se como uma categoria de ação. Apresenta suas reflexões objetivando estimular outros educadores a refletirem sobre o tema, reflexões estas que deverão alimentar decisões futuras sobre a relação educação-trabalho na escola e no sistema educacional brasileiro como um todo.

Palavras - chave: Educação; Trabalho; Interdisciplinaridade.