

(27/04/ 2009) MARIA DE FÁTIMA VIEGAS JOSGRILBERT

O SENTIDO DO PROJETO EM EDUCAÇÃO: UMA INVESTIGAÇÃO INTERDISCIPLINAR.

(27/04/ 2004)

(1v.148p.) DOUTORADO. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo-Educação: Currículo.

Orientadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Biblioteca Depositária: PUC - SP

Área(s) do conhecimento: Educação/Currículo

Linha de Pesquisa: Interdisciplinaridade

Idioma: Português

Agência financiadora: CAPES

Banca examinadora: Prof^a Dr^a Ana Gracinda Queluz, Prof^a Dr^a Ecleide Cunico Furlanetto, Prof Dr Marcos Masetto, Prof^a Dr^a Sylvia Helena Souza da Silva Batista.

Resumo: O objetivo deste trabalho é refletir, descrever e analisar os determinantes e as conseqüências das ações exercidas na construção de um projeto em educação, baseando-se na questão: “O sentido do sentido dos projetos vai de uma educação que os projeta à vivência dos projetos?” Para responder a esta questão foi preciso, ao longo da investigação, construir e reconstruir o conceito de projeto no campo educacional, partindo da etimologia da palavra e dialogando com os autores que pesquisam a temática. O caminho escolhido para dialogar com essa dúvida levou à teoria da interdisciplinaridade, alicerçada em uma atitude hermenêutica: a primeira demonstrou referir-se à ação exercida na escola e a segunda oportunizou a reflexão sobre ela. Foram acontecendo, ao longo da investigação, algumas mudanças na condução do processo pedagógico e uma delas foi uma maneira de dialogar com os professores, surgida como decorrência natural do processo efetivado pela construção desses projetos: contar-lhes histórias com a finalidade de motivá-los e instigá-los às mudanças que se faziam necessárias. Por tratar-se de uma investigação de caráter eminentemente interdisciplinar, o trabalho não se restringiu apenas à análise das escolhas efetivadas, mas conduziu também à reflexão e à descrição das ações desenvolvidas, pautando-se em um rigor metodológico fundamentado no domínio da situação vivida, pelos anos de prática consolidada, e no domínio teórico do campo observado. Projetar ações e as vivenciar no cotidiano constituem um trabalho árduo que se torna mais penoso quando se buscam procedimentos para o investigar, uma vez que ao se optar por uma investigação interdisciplinar os procedimentos não existem *a priori*; é necessário encontrá-los para atender necessidades que surgirem. A atitude hermenêutica de investigação, que, inicialmente tinha o objetivo de nortear o pesquisador na compreensão do sentido dos projetos, ao ser introduzida na escola, acabou por intervir no seu cotidiano, modificando-o. O referencial teórico utilizado apoiou-se na produção escrita de Ivani Fazenda, na atitude interdisciplinar oportunizada pela experiência vivenciada em quatro anos de construção deste trabalho e nos princípios de uma hermenêutica que busca vestígios, almejando uma descrição que explicita a essencialidade do sentido a eles outorgados. Dessa forma, a mudança acabou por ocorrer não apenas na escola, mas, sobretudo, alterou o próprio sentido de vida do pesquisador, evidenciando que em um trabalho interdisciplinar, processo e produto possuem igual importância, quando se considera o caráter provisório do produto, pautado em um movimento de eterna construção.

Palavras-chave: projeto, interdisciplinaridade, hermenêutica